



# Анализ требований к уроку в условиях работы по новому Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования

**Чернобай Елена Владимировна,**  
доктор педагогических наук, доцент, директор  
научно-исследовательского института  
столичного образования ГБОУ ВПО МГПУ



## Образовательный взрыв....



Все ожидают от образования чуда, но чуда не произойдет, пока системе образования не будет сформулирован четкий социальный заказ: что ей, системе, в этих условиях поручено производить?

(Владимир Спиваковский. Образовательный взрыв. 2011. ).

**Выбирай цель, которая опережает время...**

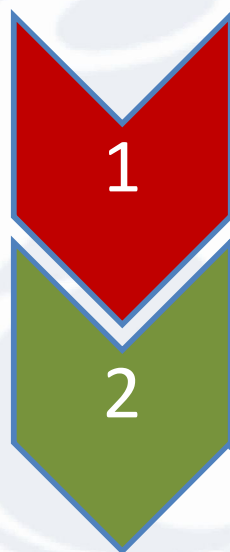


## Изменения в системе образования связанные с:



- введением новых образовательных стандартов
- изменением квалификационных характеристик
- новым порядком аттестации
- подготовкой к принятию нового закона «Об образовании»

## Учебный процесс в современных условиях направлен на:



- создание опыта работы с информацией, ее применения в нестандартных и непривычных жизненных ситуациях, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию учащихся
- формирование способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

- Ты хочешь быть счастливым, богатым и удачливым?
- Естественно.
- А тебя учили этому в школе?
- Нет.
- Тогда зачем ты туда ходил?
- Так надо, все туда ходят...



# Какой он, современный учитель?



## Это человек:

- способный создавать условия для развития творческих способностей
- развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний
- учить их самостоятельно мыслить
- самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности,
- повышать мотивацию к изучению предметов поощрять их индивидуальные склонности и дарования и многое другое!



# Современные роли учителя



Исследователь,  
консультант,  
организатор,  
руководитель  
проектов, навигатор  
эффективной работы  
со знанием,  
«коллективный  
учитель».

Главная задача  
учителя – создание и  
организация условий,  
инициирующих  
учебную деятельность  
школьников, ведущую  
к образовательным  
результатам,  
отвечающим новым  
запросам общества.

Сеем разумное, доброе, вечное...  
А урожай где?



# Образ выпускника



**Ориентир для проектирования процессов  
и условий получения образовательных  
результатов**



## Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы



- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.



В соответствии с новыми Федеральными  
государственными образовательными  
стандартами общего образования учителю  
необходимо уметь выстраивать учебный  
процесс в современной  
**информационной**  
**образовательной среде**



## Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя



- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы,
- программные продукты и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия,
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ



## Дидактические характеристики современной информационной образовательной среды:



Гибкость, целостность

Открытость, полифункциональность

Вариативность

Визуализация, интерактивность



## Современная формула подготовки урока в условиях работы по новому Стандарту:



Определение и анализ  
планируемых  
образовательных  
результатов.  
Формулировка цели  
занятия

Отбор видов учебной  
деятельности.  
Конструирование  
учебных ситуаций

Отбор средств  
обучения



## Определение и формулирование планируемых образовательных результатов



Четко и конкретно определить, чего достигнет учащийся (например, научится различать туман, смог и дымку)

Обычно краткосрочны

Определяются учителем с учетом имеющихся ресурсов, особенностей учащихся

Сформулированы так, чтобы дать возможность определить достижение задачи



## Определение и формулирование планируемых образовательных результатов



Например:

**Общая задача:** подготовить научно обоснованный отчет о лабораторной работе

**Конкретные результаты обучения:**

Учащийся научится структурировать отчет;

Учащийся научится при формулировании выводов ссылаться на полученные данные.



## Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов



Образовательные результаты могут быть сформулированы от простейших до более сложных.

Например, по предмету «география»:

«Страны. Народы. Территории проживания»

**A1.** Я могу найти страну моего происхождения и/или проживания на карте, важные географические пункты страны, соседние страны (назвать их особенности).



## Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов



**A2.** Могу назвать горы, реки, города, виды местности в своей стране и в соседних странах.

**B1.** Я могу найти на карте географические пункты, описать территорию расселения народов и сравнить условия жизни.

**B2.** Я могу объяснить географические особенности и их влияние на особенности своей страны.

## Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов



**С1.** Я могу найти данные о всех существенных экономико-географических предпосылках развития регионов, представить это в понятной форме.

**С2.** Я могу прогнозировать культурное и экономическое развитие различных регионов, связывать факты из области культурного, исторического развития, экономической географии.



## Учебная деятельность должна быть представлена как система учебных задач



### *Например, задачи:*

- с недостаточностью исходных данных,
- с неопределенностью в постановке вопроса,
- с избыточными или ненужными для решения исходными данными,
- с противоречивыми сведениями в условии,
- требующие использования предметов в необычной для них функции.

Классификация учебных задач, предложенная И.М. Фейгенбергом

## Требования к конструированию учебных ситуаций



- конструироваться должна не одна отдельная учебная ситуация, а набор ситуаций;
- при конструировании учебных ситуаций надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижение не только ближайших планируемых образовательных результатов, но и отдаленных;
- ориентация при построении учебной ситуации на «аспектные проблемы» (И.Я. Лернер), сквозные для всех или части явлений, изучаемых конкретным учебным предметом.

## Требования к конструированию учебных ситуаций



- учебные ситуации должны быть связаны с набором средств обучения, необходимым и достаточным для успешного осуществления учебной деятельности и достижения планируемых образовательных результатов;
- учебные ситуации должны быть направлены на осознание учащимися своих действий, т.е. рефлексию.

## Понятие «проблемной» либо «учебной ситуации»



*Проблемная ситуация – в большей степени практическая ситуация, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения. Например, собранные факты парадоксальны, или противоречат научным теориям, или содержат недостаточное количество данных для принятия однозначного решения и т.д.*



# Технологическая карта конструирования урока в соответствии с требованиями нового Стандарта



## Общая часть урока:

Тема урока

Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные)

Решаемые учебные проблемы

Основные понятия, используемые/изучаемые на уроке

Вид используемых средств ИКТ

Методическое назначение средств ИКТ

Программное обеспечение

Образовательные Интернет-ресурсы



## Технологическая карта конструирования урока в соответствии с требованиями нового Стандарта



### Основная часть (организационная структура урока):

Образовательный результат/группа образовательных результатов

Виды учебной деятельности, направленные на формирование данного образовательного результата  
(**больше индивидуальный заданий**)

Средства обучения для реализации отобранных видов учебной деятельности

Методы обучения

Форма организации деятельности учащихся



# Технологическая карта конструирования урока в соответствии с требованиями нового Стандарта



**Основная часть (организационная структура урока):**

Функции/роль учителя на разных этапах урока

Основные виды деятельности учителя

Рефлексия!!!

# Обновленные методы обучения



- «Обучение через задавание вопросов», или «процесс направляемых открытий»;
- метод диагностических вопросов (метод Сократа) – ответы на которые позволяют увидеть и скорректировать оставшееся непонятным;
- задания на объяснение – учащийся должен объяснить что-то однокласснику или учителю;
- создание учащимися «карт памяти», опорных и других конспектов, в которых необходимо вычленить главные мысли и установить взаимосвязи между ними.

Преподавание – это всего лишь средство, гораздо важнее процесс учения!



## Попробовать уйти от традиционного...



**Особенность** федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - **их деятельностный характер**, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Уход от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков



## Системно-деятельностный подход обеспечивает:



формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;  
проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;  
активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;  
построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.



## Педагогические технологии, используемые при построении урока в информационной образовательной среде



- технология развития критического мышления учащихся
- технология проблемного обучения
- технология проектного обучения
- технология формирования универсальных учебных действий



## Современные виды профессиональной деятельности учителя



- анализ планируемых результатов обучения, целей и задач учебного процесса,
- выстраивание содержательных линий изучения предмета,
- разработка педагогического сценария, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм,
- разработка учебных задач, а также подбор средств обучения для осуществления планируемой учебной деятельности и др.



## Ветры перемен...



**Повышение  
квалификации на базе  
образовательных  
учреждений –  
стажировочных  
площадок, в которых  
уже существуют  
образовательные  
практики нового типа.**

**Деятельностный  
характер повышения  
квалификации  
педагогов**



## Педагогические риски в работе по ФГОС общего образования



сохранение стереотипов профессиональной деятельности;  
применение традиционных неэффективных технологий  
обучения;  
фальсификация получаемых результатов;  
разрушение системы ценностей, заявленной во ФГОС;  
перегрузка учащихся, нарушение здоровья субъектов  
образования



## Сухой остаток...



Вся учебная деятельность в рамках урочных и внеурочных занятий должна быть выстроена исходя из планируемых образовательных результатов.



## В этой связи требования к уроку в соответствии со ФГОС общего образования



Приоритетность планируемых образовательных результатов  
Использование видов учебной деятельности, направленных на достижение планируемых образовательных результатов

**Деятельностный характер обучения** (через учебные ситуации / проблемные задачи)

Индивидуализация в подборе заданий

Акцент на самостоятельность в обучении

Содержание урока только как инструмент в достижении запланированных образовательных результатов

Отбор средств обучения, направленных на реализацию видов учебной деятельности в соответствии с новыми образовательными результатами



**Благодарю  
за внимание!  
Профессиональных  
побед,  
уважаемые коллеги!**